**Netzwerk Gelingender Übergang Gießen**

Foto

**Erfassung der biografischen Daten: Einschulung 2020**

Der vorliegende Beobachtungsbogen wird in der Kita von den Fachkräften und Lehrkräften gemeinsam ausgefüllt. Die Entwicklung eines Kindes in den beiden Jahren vor der Einschulung wird dokumentiert. Alle Kompetenzen werden erfasst mit dem Ziel, jedes Kind individuell zu unterstützen. Der Bogen wird als Gesprächsgrundlage für Übergabegespräche zur Einschulung genutzt. Er bleibt in der Kita. Mit der jeweiligen Zustimmung der Eltern wird der Bogen bei der Einschulung der Schule übermittelt.

Name des Kindes: …………………………………………….……….……………… Geburtsdatum: ………….......….

Adresse/ Tel.: ………………………………………………………………………………………………………………………………………

Einzugsbereich der Grundschule: …………………………………………………………………………………………………………

Namen der Eltern: ……………………………….……………(Mutter) …................................................. (Vater)

Kita/ Gruppe: …………………………………..…………… Herkunftsland: …………… Nationalität: ………….

Kind besucht die Kita seit: …………………………….. Vorherige Institutionen: ……………………………….

Kind lebt in Deutschland seit: ………………………… Eltern leben in Deutschland seit: ………………....

Kind spricht Deutsch seit: ………………………………. Erstsprache des Kindes: ………………………….…….

Zweitsprache des Kindes: …………………………….. Familiensprache: …………………………………..………

**Sprachen in der Familie**

Mutter: …………………………………………………………. Vater: ……………………………………………………………

Geschwister: ………………………………………………… Andere: …………………………………………………………

**Familiensituation**

O Kind lebt in der Familie O Alleinerziehende(r) Mutter/ Vater O Geschwister: …………….………

O Andere Situation: …………………………………………………………………………………………………………………………....

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Bis Februar/ März** | **Bis Februar/ März** |
| 1. **Allgemeine Informationen** | | | |
| Welche Interessen hat das Kind? | |  |  |
| Findet eine Förderung (z.B. Logopädie, Ergotherapie) statt? | |  |  |
| Sind organische Voraussetzungen abgeklärt (Hören, Sehen etc.)? | |  |  |
| Gibt es in der Kita spezielle Förderangebote für dieses Kind? | |  |  |
| 1. **Spielverhalten** | | | |
| Wie lässt sich das Kind auf Gesellschaftsspiele ein? | |  |  |
| Teilt das Kind seine Wünsche und Bedürfnisse mit? | |  |  |
| Spielt und kommuniziert das Kind mit anderen Kindern? (Sprache?) | |  |  |
| 1. **Sprachentwicklung** | | | |
| Kann das Kind verständlich erzählen? | |  |  |
| Ist die Aussprache des Kindes verständlich? | |  |  |
| Äußert das Kind bestimmte Artikel (der, die, das)? | |  |  |
| Beherrscht das Kind die Verbzweitstellung im Satz („Ich fahre Roller“)? | |  |  |
| 1. **Schriftsprachliche Vorläuferfähigkeiten** | | | |
| Kann das Kind Wörter in Silben gliedern? |  | |  |
| Kann das Kind Reime erkennen? |  | |  |
| Kann das Kind Laute heraushören? |  | |  |
|  | **Bis Februar/ März** | | **Bis Februar/ März** |
| 1. **Alltagsbezogene Mathematik** | | | |
| Kann das Kind beim Betrachten von Bildern/ Bilderbüchern Zahlen entdecken und benennen? |  | |  |
|  |  | |  |
| Kann das Kind einer Anzahl von Gegenständen die richtige Zahl zuordnen? |  | |  |
| Kann das Kind in Alltags-situationen Mengen erfassen und zuordnen (z.B. Tischdecken) |  | |  |
| 1. **Weitere Beobachtungen** | | | |
| Weitere Beobachtungen  (z.B. Körperliche Entwicklung, motorische Fähigkeiten, soziale/ emotionale Entwicklung, besondere Begabungen, Unterstützungsbedarfe) |  | |  |